

Funcatiefamilie Bedrijfsvoering, functiegroep Trainer

Versie: 10 januari 2014

Funcatiefamilie Bedrijfsvoering

Het ontwikkelen, implementeren en ondersteunen van én adviseren over bedrijfsvoeringsprocessen en - producten of het operationeel ondersteunen van de interne organisatie

Trainer S7-12

Het professioneel en persoonlijk ontwikkelen van medewerkers door opleidingen en trainingen en het ontwikkelen van trainingsmateriaal

Kernprofiel Trainer S7-12

Het professioneel en persoonlijk ontwikkelen van medewerkers door opleidingen en/of trainingen en het (mede) ontwikkelen van trainingsmateriaal

Resultaatgebieden	Resultaten	Gedragsindicatoren	Competenties
Opdracht(gever) (ambtelijk)	<ul style="list-style-type: none"> • Programma is optimaal afgestemd op leer-behoefte en -mogelijkheden en organisatie-doelstelling • Kennis, vaardigheden en houdingsaspecten bij deelnemers zijn aanwijsbaar toegenomen • Overeengekomen bijdragen zijn geleverd aan de vastgestelde afspraken over gedrags- en houdingsverandering en persoonlijke ontwikkeling • Optimaal (gemotiveerde) deelname aan het (trainings)programma is gerealiseerd 	<ul style="list-style-type: none"> • Kiest een aanpak die past bij de situatie • Stemt de eigen gedragstijl af op de situatie • Schakelt bij weerstand over op een aanpak die wel tot het gestelde doel leidt • Speelt adequaat in op onverwachte situaties • Raakt bij cursisten de juiste snaar • Sluit aan bij de belevingswereld van de cursist • Houdt rekening met de intrinsieke motivatie van de cursist • Enthousiasmeert en stimuleert de cursist tot actieve deelname aan het programma of training • Heeft een scherp beeld van de vraag van de klant • Is op de hoogte van wat er speelt binnen de organisatie van de klant en kan daarop inspelen • Toetst regelmatig de klanttevredenheid • Verplaatst zich in de belevingswereld van de cursist en toont begrip • Herkent emoties, spanningen en afwijkend gedrag en schat risico's in • Achterhaalt op respectvolle wijze eventuele weerstand bij de cursisten 	<p>Flexibiliteit</p> <p>Motiveren</p> <p>Klantgerichtheid</p> <p>Inlevingsvermogen</p>
Omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • (trainings)Programma's zijn op de juiste wijze afgestemd met de relevante partijen 	<ul style="list-style-type: none"> • Weet wat er speelt en laat blijken op de hoogte te zijn van de relevante ontwikkelingen en trends op het eigen werkterrein • Geeft betekenis aan relevante ontwikkelingen voor de eigen programma's 	Omgevingsbewustzijn
Bedrijfsvoering • werkprocessen • personeel • financieel	<ul style="list-style-type: none"> • Administratie en intern beheer is op orde • Collega-trainers en freelancers zijn optimaal geïnformeerd en geëquipeerd • Gemotiveerd team en juiste inzet van trainers op de programma's (alleen voor de coördinator) 	<ul style="list-style-type: none"> • Maakt eigen belang ondergeschikt aan gezamenlijk belang • Ondersteunt collega's gevraagd en ongevraagd bij de realisatie van de gemeenschappelijke doelstelling • Toont oprechte belangstelling in anderen en behoudt een goede relatie met hen • Wisselt regelmatig kennis, informatie en ideeën uit met collega's en vraagt reacties 	Samenwerken
Vernieuwen en verbeteren	<ul style="list-style-type: none"> • Actuele ontwikkelingen op het vakgebied zijn binnen het opleidingsinstituut geïntegreerd in het programma • Bijdragen aan de ontwikkeling en 	<ul style="list-style-type: none"> • Volgt de ontwikkelingen op het vakgebied en houdt de eigen deskundigheid op peil • Integreert nieuwe kennis in bestaande kennis en past deze toe • Werkt zich snel in een nieuwe materie of werksituatie in 	Zelfontwikkeling

	<p>actualisering van onderwijsprogramma's zijn geleverd</p> <ul style="list-style-type: none">• Programma is adequaat getoetst en geëvalueerd bij de cursist		
--	--	--	--

Kwaliteitenprofiel

I. Algemene opmerkingen

Aandachtsgebieden

Binnen de functiefamilie Bedrijfsvoering worden de volgende aandachtsgebieden onderscheiden: personeel - informatievoorziening - organisatie - financiën - administratie - communicatie - huisvesting. Waar nodig kunnen binnen de generieke kwaliteitenprofielen specifieke kwaliteitenprofielen per aandachtsgebied worden gemaakt. In het kwaliteitenprofiel Trainer worden geen aandachtsgebieden onderscheiden, er wordt volstaan met één generiek kwaliteitenprofiel voor alle trainersfuncties. Er is wel sprake van departementspecifieke aandachtsgebieden, zoals bij Veiligheid en Justitie (m.n. DJI).

Toepassing van het kwaliteitenprofiel

Het kwaliteitenprofiel de basis voor werving en selectie, functioneringsgesprek, ontwikkelafspraken, leerlijnen, loopbaanpaden, personeels- en vlootshou, OenF-rapporten.

Kwaliteiten zijn deels verplicht en deels een nadrukkelijke aanbeveling. Dat houdt het volgende in.

- a. Eisen die voorkomen in wet- en regelgeving zijn verplicht. Dit zijn harde instapeisen. Hieraan voldoen betekent het kunnen overleggen van diploma's en certificaten.
- b. Om de kwaliteit en professionaliteit van medewerkers te verhogen kunnen nog nader te bepalen kwaliteiten (tijdelijk) verplicht worden gesteld. Voldoen aan deze kwalificaties betekent het kunnen overleggen van diploma's en certificaten.
- c. Voor kwaliteiten die niet verplicht zijn, geldt:
 - men moet over het betreffende kwalificatieniveau beschikken; er hoeven geen diploma's of certificaten overlegd te worden; bijvoorbeeld: academisch werk- en denkniveau volstaat, men hoeft geen universitaire studie te hebben voltooid;
 - toetsing van het kwalificatieniveau vindt onder andere plaats op basis van assessments, referenties, EVC (eerder verworven competenties);
 - bij werving en selectie, functiewisseling of loopbaanstap wordt beoordeeld of iemand in staat is om binnen redelijke termijn te beschikken over de kwalificatie(s) die voor de betreffende functiegroep geld(t)(en);
 - voor het criterium 'succesvol' bestaat geen objectieve maatstaf, dit wordt onder andere bepaald op basis van het functioneringsgesprek(sverslag) en de 360°-feedback.
- d. Kwaliteiten die niet verplicht zijn, worden besproken (richtinggevend) in het jaarlijkse functionerings- en ontwikkelgesprek. Hierbij staat voorop dat het oordeel over het functioneren wordt gebaseerd op bereikte resultaten en niet op de mate waarin een medewerker aan deze kwaliteiten voldoet.
- e. Kennis en vaardigheden dienen up-to-date te zijn.

Relevante ontwikkelingen

De rol van de trainer verschuift: van de trainer als expert, die op de eerste plaats trainer is, naar de trainer als partner die opereert vanuit affiniteit met en kennis van de organisatie en het beleid.

II. Kwaliteitenprofiel Trainer S7-12

Het professioneel en persoonlijk ontwikkelen van medewerkers door opleidingen en trainingen en het ontwikkelen van trainingsmateriaal

N.B. De kwaliteiten van een voorafgaande functiegroep kunnen ook van toepassing zijn op de daaropvolgende functiegroepen en dienen aantoonbaar aanwezig te zijn.

	Trainer
Ervaring	
	<p><u>S8</u>: enige relevante werkervaring voor het geven van specifieke en verdiepende trainingen <u>S9-10</u>: enige relevante ervaring, o.a. didactisch en relevant voor de organisatie / het aandachtsgebied <u>S11-12</u>: (enige)relevante ervaring, o.a. didactisch en relevant voor de organisatie en daarin succesvol</p>
Opleiding: Rijk	
Werk- en denkniveau	<p><u>S7-8</u> MBO <u>S9-11</u>: HBO¹ <u>S12</u>: WO¹⁷</p>
Opleidingsrichting en/of vakkennis	<p><u>Opleidingen m.b.t. didactische vaardigheden:</u></p> <p><u>S7-8:</u> MBO didactiek is een pré</p> <p><u>S9-12:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • onderwijsbevoegdheid/didactische aantekening • praktische kennis en vaardigheden voor het ontwerpen van onderwijsmateriaal • relevante certificaten (o.a. voor gecertificeerde trainingen) <p><u>Opleidingen relevant voor het aandachtsgebied:</u></p> <p><u>Sport:</u> <u>S7-8</u> MBO Sport en Bewegen (SB), CIOS, Academie voor Lichamelijke Opvoeding, of vergelijkbaar Kwalificaties zelfverdediging en/of fitness</p> <p><u>Vervoer:</u> <u>S8</u> Opleiding Politie Rij-instructeur (At/m E), Opleiding SRO (PVI), Opleiding SRO-instructeur, in bezit van alle rijbewijzen.</p> <p><u>S9-12:</u> <u>HBO en WO</u>: relevant voor het aandachtsgebied</p>

¹ d.w.z. Bachelor en Master

	Trainer
Overige kennis en vaardigheden	<u>S7-12</u> • kennis van de organisatie en van het beleid
Opleiding: departementsspecifiek	
Opleidingsrichting en/of vakkennis	<u>Veiligheid en Justitie (DJI):</u> <u>HBO en WO:</u> relevant voor de aandachtsgebieden Communicatie, Leiderschapsontwikkeling, Recht en regelgeving, Weerbaarheid en Veiligheid, Zorg
Overige kennis en vaardigheden	<i>P.M. In te vullen per departement</i>
Overige	
Competenties uit het kernprofiel (eventueel aan te vullen met departementsspecifieke competenties)	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibiliteit • Motiveren • Klantgerichtheid • Inlevingsvermogen • Omgevingsbewustzijn • Samenwerken • Zelfontwikkeling

Funcietyperingen Trainer

Algemene toelichting

Toepassing van de functietyperingen

- De functietypering kan gebruikt worden als handvat voor de inrichting van de organisatie.
- De functietypering vormt de grondslag voor de waardering en inschaling van de functie waarop een medewerker is geplaatst.
- De functietypering dient als ondersteuning voor leidinggevendenden om medewerkers duidelijk te maken waarom de functie een bepaald schaalniveau heeft en kan zonodig ter ondersteuning van de gesprekscyclus dienen. In het geval een medewerker bezwaar heeft tegen de inhoud en/of schaalniveau van de eigen functie, kan de medewerker in bezwaar gaan. Op basis daarvan kan een waardering (en inschaling) van de feitelijke situatie worden gemaakt en wordt inzichtelijk of en waar deze afwijkt van waardering en inschaling op basis van het functiewaarderingssysteem van de rijksoverheid, FUWASYS.
- Op basis daarvan kan een waardering (en inschaling) van de feitelijke situatie worden gemaakt en wordt inzichtelijk of en waar deze afwijkt van waardering en inschaling van de toegekende functietypering. Het beschrijven van de feitelijk opgedragen werkzaamheden en de daarop gebaseerde waardering vormen de grondslag voor de bezwarenprocedure.

Geraadpleegde bronnen

- Fuwasys
- Relevante functiebeschrijvingen binnen de rijksoverheid

Leeswijzer

- De niveauverhogende elementen ten opzichte van het lager niveau zijn in **vet-blauw** aangegeven
- Een functietypering en bijbehorend schaalniveau is van toepassing indien de niveaubepalende aspecten van die functietypering in overwegende mate (70%) onderdeel uitmaken van het samenstel van werkzaamheden

Funcietyperingen Trainer S7-12

Het professioneel en persoonlijk ontwikkelen van medewerkers door opleidingen en/of trainingen en het ontwikkelen van trainingsmateriaal

	Trainer S7	Trainer S8	Trainer S9	Trainer S10	Trainer S11	Trainer S12
FUWASYS	32332 33222 23 32 (35) Schaal 7	33332 33223 23 33 (38) Schaal 8	33333 33333 33 33 (42) Schaal 9	43343 43333 33 33 (45) Schaal 10	43443 44334 43 43 (50) Schaal 11	44443 44444 43 43 (53) Schaal 12
<i>Algemene omschrijving</i>	<ul style="list-style-type: none"> • trainingen • bijgedragen aan de ontwikkeling van delen van nieuwe trainingen • kennis- en vaardigheids-overdracht 	<ul style="list-style-type: none"> • trainingen • bijgedragen aan de ontwikkeling van nieuwe trainingen • kennis- en vaardigheids-overdracht 	<ul style="list-style-type: none"> • trainingen en opleidingen • bijdragen aan ontwikkeling (modules) van het opleidingsprogramma/-pakket • kennis- en vaardigheids-overdracht 	<ul style="list-style-type: none"> • opleidings- en trainingsactiviteiten en daarbij horende (individuele) leer-, trainings- en coachings-trajecten • bijdragen aan ontwikkeling van modules van het opleidingsprogramma/-pakket en de initiëring hiervan • kennis- en vaardigheids-overdracht 	<ul style="list-style-type: none"> • opleidings- en trainingsactiviteiten dan wel (individuele) leer-, trainings- en coachingstrajecten • bijgedragen aan ontwikkeling opleidings-curriculum • kennis-vaardigheidsoverdracht • materie-deskundige op eigen vak-/deskundigheidsgebied(en) • vakinhoudelijke en procesmatige coördinatie 	<ul style="list-style-type: none"> • coördinatie en ontwikkeling van opleidings- en trainingsprogramma's • opleidings-curriculum ontwikkeld • (beleids- en onderwijs)ontwikkeling en vernieuwingen binnen vak-/deskundigheidsgebied • kennis-vaardigheids-overdracht • (individuele) leer-, trainings- en coachings-trajecten (voor het in bijzonder ambtelijk top (topmanagers)) • specialist op eigen vak-/deskundigheidsgebied • vakinhoudelijke en procesmatige coördinatie en aansturing

	Trainer S7	Trainer S8	Trainer S9	Trainer S10	Trainer S11	Trainer S12
	Resultaten	Resultaten	Resultaten	Resultaten	Resultaten	Resultaten
<i>Uitvoering training/opleiding</i>	<ul style="list-style-type: none"> • trainingsactiviteiten georganiseerd en gegeven • (individuele) deelnemers/ • cursisten praktisch begeleid • trainingsprogramma is afgestemd op wensen/eisen vanuit de organisatie, individuele plannen, leerbehoeften • afspraken gemaakt met betrokken (in- en externe) disciplines over de uitvoering van activiteiten • doelgericht didactische methoden en technieken gehanteerd, aansluitend op de trainingsdoelen 	<ul style="list-style-type: none"> • trainingsactiviteiten georganiseerd en gegeven • (individuele) deelnemers/ cursisten begeleid • trainingsprogramma is afgestemd op wensen/eisen vanuit de organisatie, individuele plannen, leerbehoeften • activiteiten inhoudelijk afgestemd met betrokken (in- en externe) disciplines • doelgericht didactische methoden en technieken gehanteerd, aansluitend op de trainingsdoelen • trainingen logistiek geregeld 	<ul style="list-style-type: none"> • opleidings- en trainingsactiviteiten georganiseerd en gegeven • veilig pedagogisch klimaat gecreëerd • (individuele) deelnemers/ cursisten (pedagogisch) begeleid • opleidings-, trainingsprogramma is afgestemd op wensen/eisen vanuit de organisatie, individuele plannen, leerbehoeften en (on)mogelijkheden van de deelnemer(s)/ cursist(en) en met betrokken (in- en externe) disciplines • doelgericht didactische methoden en technieken gehanteerd, aansluitend op de leer- en opleidingsdoelen en reguliere (onderwijs) eindtermen 	<ul style="list-style-type: none"> • opleidings- en trainingsactiviteiten en daarbij horende (individuele) leer-, trainings- en coachings-trajecten georganiseerd en gegeven/gerealiseerd • veilig pedagogisch klimaat gecreëerd • (individuele) deelnemers/cursist en pedagogisch begeleidt en gecoacht • (specifieke) modules van het opleidings-, trainingsprogramma afgestemd op wensen/eisen vanuit de organisatie, individuele plannen, leerbehoeften en (on)mogelijkheden van de deelnemer(s)/cursist(en) en met betrokken (in- en externe) disciplines • uit verschillende didactische methoden en technieken gekozen en gehanteerd, aansluitend op de leer- en 	<ul style="list-style-type: none"> • opleidings- en trainingsactiviteiten verzorgd met toepassing van een breed scala aan pedagogische en didactische methoden en technieken dan wel (individuele) leer-, trainings- en coaching trajecten georganiseerd, gegeven en gerealiseerd • veilig pedagogisch klimaat gecreëerd • (individuele) deelnemers/cursist en pedagogisch begeleidt en gecoacht • opleidings-, trainingsprogramma afgestemd op wensen/eisen vanuit de organisatie, individuele plannen, leerbehoeften en (on)mogelijkheden van de deelnemer(s)/cursist(en) en met betrokken (in- en externe) disciplines • uit een breed scala van didactische methoden en technieken gekozen en gehanteerd, 	<ul style="list-style-type: none"> • opleidings- en trainingsactiviteiten met toepassing van een breed scala aan pedagogische en didactische methoden en technieken uitgevoerd • (individuele) leer-, trainings- en coachingstrajecten (o.a. voor ambtelijk top (topmanagers) georganiseerd, verzorgd en gerealiseerd • veilig pedagogisch klimaat gecreëerd • ambtelijk top (topmanagers) (pedagogisch) begeleidt en gecoacht • opleidings-, trainingsprogramma (s) afgestemd op wensen/eisen vanuit de organisatie, individuele plannen, leerbehoeften en (on)mogelijkheden van de deelnemer(s)/cursist(en) in dit geval de ambtelijk top (topmanagers) en met daarbij betrokken (in- en externe) disciplines

	Trainer S7	Trainer S8	Trainer S9	Trainer S10	Trainer S11	Trainer S12
				opleidingdoelen en reguliere (onderwijs) eindtermen	aansluitend op de leer- en opleidingdoelen en reguliere (onderwijs) eindtermen	
<i>Training en/of Opleidingvoorbereiding en -ontwikkeling</i>	<ul style="list-style-type: none"> • voorstellen gedaan voor nieuwe oefeningen binnen het trainingsprogramma • bijdragen geleverd aan de vertaling naar praktische werkvormen en leeractiviteiten 	<ul style="list-style-type: none"> • voorstellen gedaan voor nieuwe verdiepende vaardigheids-trainingen • mede vorm en inhoud gegeven trainingsprogramma/-pakket • bijdragen geleverd aan de vertaling naar werkvormen en leeractiviteiten 	<ul style="list-style-type: none"> • voorstellen gedaan voor nieuwe les- en trainings-methoden • mede vorm en inhoud gegeven aan (modules van) het opleidings- en trainingsprogramma/-pakket • bijdragen geleverd aan de vertaling naar didactische werkvormen en leeractiviteiten 	<ul style="list-style-type: none"> • voorstellen gedaan voor (ontwikkeling van) nieuwe les- en trainingsmethoden vanuit eigen vak-/deskundigheidsgebied • mede vorm en inhoud gegeven aan (modules van) het opleidings- en trainingsprogramma/-pakket • bijdragen geleverd aan de vertaling naar didactische werkvormen en leeractiviteiten 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogische koers mede geïnitieerd, uitgezet en (ontwikkelingen en onderwijs- en trainingsvraagstukken) verwerkt in (onderdelen van) het opleidingscurriculum, (aangepaste) trainings-, opleidings-, coachingsmethod en en technieken gehanteerde pedagogische en didactische methoden, werkvormen en technieken (mede) geëvalueerd en geadviseerd over verbeteringen betreffende didactiek en/of inhoud van de toegewezen vak-/deskundigheidsgebied(en) 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogische koers geïnitieerd • opleidingscurriculum ontwikkeld • maatschappelijke -, bestuurlijke- en politieke ontwikkelingen vertaald naar vernieuwingen in het opleidingscurriculum • (modules van) het opleidings- en trainingsprogramma/-pakketten geïntegreerd in het opleidingscurriculum • het proces van evalueren van (gehanteerde) pedagogische en didactische methoden, werkvormen en technieken geëvalueerd en verbetering-en betreffende didactiek en inhoud van opleidings- en trainingsvraagstukken geïnitieerd

	Trainer S7	Trainer S8	Trainer S9	Trainer S10	Trainer S11	Trainer S12
Coördinatie				<ul style="list-style-type: none"> • gefungeerd als 'trekker' van veranderingen/ontwikkelingen die een deel van het team/unit betreffen • 'kleinschalig' overleg, activiteiten en projecten 'aangestuurd' 	<ul style="list-style-type: none"> • In- externe afstemming en samenwerking opleidings- en trainingsactiviteit en dan wel (individuele) leer-, trainings- en coachings-trajecten geïnitieerd en gecoördineerd • collega-opleiders begeleid en gecoacht • (team)overleg, activiteiten en projecten 'aangestuurd' 	<ul style="list-style-type: none"> • sturing gegeven aan de uitvoering gegeven van complexe (opleidings- en trainings)programma's • afstemming met (vervolg)opleiding(en) en/of beroepenveld geïnitieerd en gecoördineerd • collega-opleiders begeleid en gecoacht en vakinhoudelijk aangestuurd • 'grootschalig' overleg, activiteiten en projecten aangestuurd
	Speelruimte/ Kaders	Speelruimte/ Kaders	Speelruimte/ Kaders	Speelruimte/ Kaders	Speelruimte/ Kaders	Speelruimte/ Kaders
	<ul style="list-style-type: none"> • werkafspraken, regels en voorschriften • beoordeling op geschiktheid van trainingsactiviteiten • benadering wordt afgestemd op eigen interpretatie van gedragingen en context 	<ul style="list-style-type: none"> • jaarplannen, werkafspraken, regels en voorschriften • beoordeling op effectiviteit van de trainingen • benadering wordt afgestemd op eigen interpretatie van gedragingen en context 	<ul style="list-style-type: none"> • (samenhangende) richtlijnen, procedures en opleidingsprogramma • beoordeling op effectiviteit van les- en opleidingsprogramma's en didactische vormgeving • benadering wordt afgestemd op interpretatie van (persoonlijke) leerbehoeften (on)mogelijkheden en 	<ul style="list-style-type: none"> • (samenhangende) richtlijnen, procedures en opleidingsprogramma • beoordeling op effectiviteit van les- en opleidingsprogramma's en didactische vormgeving • bij het initiëren van en het doen van voorstellen voor (ontwikkeling) nieuwe les- en trainings- 	<ul style="list-style-type: none"> • (samenhangende) richtlijnen, procedures en opleidingsprogramma • beoordeling op bruikbaarheid en afstemming op betrokken (in- en externe) disciplines van (onderdelen van het ontwikkeld) opleidingscurriculum • beoordeling op effectiviteit van les- en opleidings- 	<ul style="list-style-type: none"> • (in algemene termen geformuleerde) (strategische) beleidslijnen • beoordeling op bruikbaarheid en effectiviteit van het opleidingscurriculum en de geïnitieerde pedagogische koers • bij de ontwikkeling van het opleidingscurriculum en bij de opleidings-

Trainer S7	Trainer S8	Trainer S9	Trainer S10	Trainer S11	Trainer S12
		<p>organisatie-wensen en -doelstellingen</p>	<p>methoden etc. is er vrijheid om - na analyse - benaderingen of alternatieven af te stemmen op gewijzigde of zich wijzigende omstandigheden</p>	<p>programma's en didactische vormgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> • bij (de te leveren bijdragen aan) de ontwikkeling van het opleidings-curriculum etc. is er vrijheid om - na analyse - benaderingen of alternatieven af te stemmen op gewijzigde of zich wijzigende omstandigheden 	<p>/onderwijs-ontwikkeling- en vernieuwing etc. is er vrijheid om - na analyse - benaderingen of alternatieven af te stemmen op gewijzigde of zich wijzigende omstandigheden</p>
Kennis & Vaardigheid	Kennis & Vaardigheid	Kennis & Vaardigheid	Kennis & Vaardigheid	Kennis & Vaardigheid	Kennis & Vaardigheid
<ul style="list-style-type: none"> • kennis op het gebied van activiteiten-begeleiding of op een specifiek vakgebied • materialenkennis en toepassing • kennis van (veiligheids) voorschriften en procedures • inzicht in intermenselijk gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> • kennis op het gebied van activiteiten-begeleiding of op een specifiek vakgebied • materialenkennis en toepassing • kennis van (veiligheids) voorschriften en procedures • inzicht in intermenselijk gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> • theoretische en/of toepassingsgerichte kennis op een of meer vak-/aandachtgebieden • (vak)didactische en pedagogische kennis • kennis van de leerstof • inzicht in intermenselijk gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> • theoretische en/of toepassingsgerichte kennis op een of meer vak-/aandachtgebieden • (vak)didactische en pedagogische kennis • kennis van de leerstof • inzicht in intermenselijk gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> • brede (generalistische) kennis op meerdere vak-/aandachtgebieden dan wel gespecialiseerde vakinhoudelijke op één vakgebied • (vak)didactische en pedagogische kennis • kennis van de leerstof • inzicht in intermenselijk gedrag 	<ul style="list-style-type: none"> • brede (generalistische) kennis op meerdere vak-/aandachtgebieden dan wel gespecialiseerde vakinhoudelijke op één vakgebied • (vak)didactische en pedagogische kennis • kennis van de leerstof • inzicht in intermenselijk gedrag
<ul style="list-style-type: none"> • organiserende en enthousiasmerende vaardigheden • didactische vaardigheden • vaardigheid in het overdragen van 	<ul style="list-style-type: none"> • organiserende, improviserende en enthousiasmerende vaardigheden • didactische vaardigheden • vaardigheid in het 	<ul style="list-style-type: none"> • organiserende, improviserende en enthousiasmerende vaardigheden • didactische vaardigheden • vaardigheid in het 	<ul style="list-style-type: none"> • organiserende, improviserende en enthousiasmerende vaardigheden • didactische vaardigheden • vaardigheid in het 	<ul style="list-style-type: none"> • organiserende, improviserende en enthousiasmerende vaardigheden • didactische vaardigheden • vaardigheid in het 	<ul style="list-style-type: none"> • organiserende, improviserende en enthousiasmerende vaardigheden • didactische vaardigheden • vaardigheid in het

Trainer S7	Trainer S8	Trainer S9	Trainer S10	Trainer S11	Trainer S12
vaardigheden	overdragen van vaardigheden	overdragen van kennis en vaardigheden	overdragen van kennis en vaardigheden • vaardigheid in coachen	overdragen van kennis en vaardigheden • vaardigheid in coachen • coördinerende vaardigheden	overdragen van kennis en vaardigheden • vaardigheid in coachen • coördinerende- en leidinggevende vaardigheden
Contacten	Contacten	Contacten	Contacten	Contacten	Contacten
<ul style="list-style-type: none"> • bij de contacten is sprake van het maken van afspraken over uitvoering van activiteiten met in- en externe disciplines • met deelnemers/ cursisten, om met hen de voortgang te bespreken 	<ul style="list-style-type: none"> • bij de contacten is sprake van afstemmen over inhoud en haalbaarheid van activiteiten met in- en externe disciplines • met deelnemers/ cursisten, om met hen de voortgang te bespreken 	<ul style="list-style-type: none"> • bij de contacten is sprake van afstemmen over inhoud, haalbaarheid en organisatie van opleiding- en trainings-activiteiten met in- en externe (opleidings- en kwalificatie)-instituten, opleiders, deelnemers/ cursisten en opdrachtgevers • met deelnemers/ cursisten, om met hen de voortgang en (knelpunten in) ontwikkeling te bespreken 	<ul style="list-style-type: none"> • bij de contacten is sprake van afstemmen over inhoud, haalbaarheid en organisatie van opleiding- en trainingsactiviteiten met in- en externe (opleidings- en kwalificatie)institute n, opleiders, deelnemers/ cursisten en opdrachtgevers • met deelnemers/cursisten en collega's van een deel van het team/unit om met hen de voortgang en (knelpunten in) ontwikkeling te bespreken 	<ul style="list-style-type: none"> • bij de contacten is sprake van verwerven van draagvlak voor onderdelen van het ontwikkelde opleidingscurriculum en het afstemmen over inhoud, haalbaarheid en organisatie hiervan met in- en externe (opleidings- en kwalificatie) instituten, opleiders, deelnemers/ cursisten en opdrachtgevers • met deelnemers/cursisten, om met hen de voortgang en (knelpunten in) ontwikkeling te bespreken 	<ul style="list-style-type: none"> • bij de contacten is sprake van verwerven van draagvlak voor de (geïnitieerde) pedagogische koers en het ontwikkelde opleidingscurriculum en het afstemmen over inhoud, haalbaarheid en organisatie hiervan met in- en externe (opleidings- en kwalificatie) instituten, opleiders, deelnemers/ cursisten (in dit geval ambtelijk top (top-managers)) • met deelnemers/ cursisten (in dit geval ambtelijk top (top-managers)) om met hen de voortgang en (knelpunten in) ontwikkeling te bespreken

